Технологическая карта урока истории в 5 классе.

Тема: Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: Формирование представления об истории возникновения Олимпийских игр.

Задачи : Образовательные:

---сформировать у обучающихся представление о любимом общегреческом празднике - Олимпийских играх;

дать представление, когда и где состоялись первые Олимпийские игры, в чью честь они проводились, как шли подготовка и проведение игр;

познакомить с основными видами спортивных состязаний;

подвести учащихся к пониманию и значению олимпийских игр для эллинистического и современного обществ.

Развивающие:

развивать умения и навыки работы с историческим пространством (картой), историческими источниками, иллюстративным рядом;

развивать навыки смыслового чтения и работы с информацией;

развивать навык подготовки сообщения;

развивать умения прослеживать связь времен (древности и современности);

формулировать умения выполнять эмоционально-оценочные суждения

развивать познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником

Воспитательные:

формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности;

стремиться к физическому совершенствованию, желанию заниматься спортом, вести здоровый образ жизни;

совершенствовать формы и методы самовоспитания;

воспитание интереса к истории; чувства сопричастности к такому явлению как Олимпийское движение; желание учащихся в дальнейшем продолжить изучении данной темы

Основные понятия,

**Ожидаемые результаты**:

*- личностные:*Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; оценивать собственный вклад в работу группы

*- метапредметные:*Определять цели и задачи урока; выполнять индивидуальные и групповые задания различного вида в соответствии с поставленной целью; оценивать данную учебную ситуацию.

*- предметные:*Формировать умения работать с текстами, иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ, высказывать свою точку зрения;

**Оборудование к уроку**: компьютер, презентация, раздаточный материал к уроку.

**Изучаемые термины:** Олимпийские игры, пятиборье, олимпионики, атлеты, стадион, элладоники, 776 г. до н.э.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. Мобилизующий этап | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | Коммуникативные: Быстрое включение в деловой ритм. |
| 2. Актуализация знаний: | Проверяет правильность выполнения домашнего задания. Тестирование по ранее изученному материалу, Предлагает работу с картой «Древняя Греция». | Закрепление знаний по теме «Греческие колонии».  Умение характеризовать важные факты истории Древнего мира, работают с картой «Древняя Греция». | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  Познавательные:  умение делать выводы, контроль и оценка результатов деятельности  Демонстрируют знания по пройденному материалу.  Личностные: умение доброжелательно эмоционально-нравственно взаимодействовать с другими людьми. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Учитель показывает слайд –древнегреческие атлеты и олимпийские кольца, символы Олимпиады 2014 в Сочи.  Беседа, постановка цели урока, задач,  Организует работу в группах: каждая группа выполняет свое задание; в конце урока представители от каждой группы заполняют отдельные графы таблицы на доске. | Называют тему «Олимпийские игры»  Формулируют проблему: «Какие факты доказывают, что Олимпийские игры были любимым общегреческим праздником» | Регулятивные: ставят цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; |
| 4.Первичное усвоение новых знаний: поиск решения учебной задачи  5. Физминутка | распределяет задания группам: 1 группа работает над вопросом - «Когда и где они зародились?» См. стр. 150. 2 группа работает над вопросом - «Как греки готовились к играм?» См. с.151, 153.  3 группа: представьте, ваша группа получила задание составить программу проведения Олимпийских игр в Древней Греции. Используя учебник с. 149 1 абзац и с. 150 3 абзац, составьте программу проведения Олимпийских игр, придумайте девиз этих игр. 4 группа работает над вопросом - «Как происходили Олимпийские игры?» См. с. 150 - 152  5 группа «Как чествовали победителей игр на родине?»  Нарисовали закрытыми глазами символ Олимпиады | Составляют план работы на уроке. Работают с текстом учебника, с изображением, интернет- ресурсами. Отвечают на вопросы. Выполняют задания в группах, обсуждая поставленные вопросы;  представляют результаты | Личностные:  развитие учебно – познавательного интереса к новому материалу.  Познавательные:  умение осмысленно читать, извлекая нужную информацию.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Регулятивные  умение структурировать найденную информацию |
| 6. Первичная проверка | Организует выступление групп, на основе изученного материала Объясняет, как обучающиеся должны обрабатывать полученную информацию в учебных тетрадях. | Выступление групп. Разъяснение информации самими учащимися, выражают собственную точку зрения, ищут доказательства. Выполняют работу по  заполнению таблицы | Познавательные:Учатся использовать  современные источники  информации, в том числе  материалы на электронных носителях |
| 7. Первичное закрепление: | На основе изученного материала сделать выводы и ответить на вопрос «Почему древние греки стали проводить Олимпийские игры?»  Выполнение теста.  Задание – тест № 3  1.Олимпийские игры проводились один раз в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года. Они устраивались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, расположенной в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Перед играми атлеты должны были тренироваться в своём родном городе \_\_\_\_\_\_\_\_ месяцев, а затем ещё \_\_\_\_\_\_ месяц продолжать тренировки поблизости от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олимпийские игры продолжались \_\_\_\_\_\_\_\_ дней.  Одним из главных состязаний было пятиборье: оно начиналось с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1), затем атлеты состязались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4). Последним состязанием в пятиборье была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) . Наряду с пятиборьем любимыми видами состязаний были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В последний день Олимпийских игр победители получали награды, это были  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Учащиеся решают проблемное задание: «Какие факты доказывают, что Олимпийские игры были любимым общегреческим праздником»,  Выполняют тест | Познавательные:  контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаковКоммуникативные участвовать в коллективном обсуждении проблем; Регулятивные: умение структурировать материал |
| 8.Рефлексия | Анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке, распределяя призовые (олимпиадные) места своих товарищей и свои. | В оценочных листах выставляют баллы | Регулятивные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибки и их причины, пути их решенияКоммуникативные : умение формулировать своё мнениеЛичностные: оценивание собственной роли в учебном процессе; |
| 9. Информация о домашнем задании | Учитель предлагает обучающимся домашнее задание по выбору и комментирует их:  параграф №33, выполнить письменное задание: «Сходство и различия Олимпийских игр древности и современности». | Учащиеся знакомятся с домашним заданием, задают вопросы. | Регулятивные:принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. Коммуникативные:умение слушать. |